

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня старший дошкольный возраст (5-7 л.)

Утверждаю»

заведующий МБДОУ

«Детский сад № 140»

И.П. Боронтова

« 29 » 08 2022 г

«Детский сад № 140»

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа по теме недели (<i>должна соответствовать теме недели комплексно-тематического планирования</i>) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд в уголке природы 3. Д/и (по развитию речи) 4. Индивидуальная работа (конструктивно-модельная деятельность)	1. Индивидуальная работа (развитие речи) 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. ФКГН	1. Беседа по теме недели (<i>должна соответствовать теме недели комплексно-тематического планирования</i>) 2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. 3. Д/и (ФЭМП)	1. Индивидуальная работа (рисование) 2. Д/и (озн.с предметным окружением и социальным миром) 3. ФКГН	1. Д/и (развитие памяти, внимания, воображения) 2. Индивидуальная работа (озн.с предметным окружением) 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. 4. Беседа о художниках, писателях.
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Труд 3. Индивидуальная работа (ФЭМП) 4. П/и и упражнения (бег)	1. Наблюдение за живой (животный мир). 2. Труд 3. Д/и (по развитию речи/ озн.с предметным окружением и социальным миром) 4. П/и (прыжки)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Труд 3. Индивидуальная работа (физическое развитие) 4. П/и (эстафеты)	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Труд 3. Д/и (ФЭМП) 4. П/и и упражнения (равновесие)	1. Целевая прогулка 2. Труд (уборка участков). 3. Индивидуальная работа (физическое развитие) 4. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры с конструктором 3. Опыт-экспериментальная деятельность 4. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Настольно - печатные игры. 3. Работа в тематическом уголке (<i>каждую неделю меняется</i>) 4. Строительные игры. 5. Индивидуальная работа (аппликация)	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Индивидуальная работа (лепка) 4. Работа в тематическом уголке (<i>каждую неделю меняется</i>)	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд. 3. Индивидуальная работа (ознакомление с миром природы) 4. Словесные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и (ознакомление с миром природы) 3. Хозяйственно-бытовой труд 4. Строительные игры
Вечерняя	1. Наблюдения за живой природой (растительный мир) 2. П/и (ориентировка в пространстве) 3. Индивидуальная работа (физическое развитие) 4. Д/и (ознакомление с миром природы)	1. Наблюдения за неживой природой 2. П/и (бег) 3. Индивидуальная работа (физическое развитие)	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни 2. П/и (метание) 3. Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, воображения) 4. Д/и (развитие памяти, внимания, воображения)	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и (прыжки) 3. Индивидуальная работа (физическое развитие)	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. П/и (лазание) 3. Д/и (озн.с предметным окружением и социальным миром) 5. Индивидуальная работа (ознакомление с социальным миром)

Примечание: индивидуальная работа с детьми планируется – 3 пункта по разным видам деятельности, но 1 обязательно по физической культуре; чтение художественной литературы – ежедневно; логопедический час – для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР 2-я половина дня - ежедневно; самостоятельная деятельность детей – ежедневно.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (средняя группа 4-5 л.)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме недели (<u>должна соответствовать теме недели комплексно-тематического планирования</u>) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд в уголке природы Д/и (по развитию речи) Индивидуальная работа (конструктивно-модельная деятельность) 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (развитие речи) Игры на развитие мелкой моторики. ФКГН 	<ol style="list-style-type: none"> Беседа по теме недели (<u>должна соответствовать теме недели комплексно-тематического планирования</u>) Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд. Д/и (ФЭМП) 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа (рисование) Д/и (озн.с предметным окружением и социальным миром) ФКГН 	<ol style="list-style-type: none"> Д/и (развитие памяти, внимания, воображения) Индивидуальная работа (озн.с предметным окружением) Рассматривание иллюстраций, репродукций картин. Беседа о художниках, писателях.
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за живой природой (растительный мир) Труд Индивидуальная работа (ФЭМП) П/и и упражнения (бег) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за живой (животный мир). Труд Д/и (по развитию речи/ озн.с предметным окружением и социальным миром) П/и (прыжки) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни. Труд Индивидуальная работа (физическое развитие) П/и (эстафеты) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой. Труд Д/и (ФЭМП) П/и и упражнения (равновесие) 	<ol style="list-style-type: none"> Целевая прогулка Труд (уборка участков). Индивидуальная работа (физическое развитие) Народные игры.
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Игры с конструктором Опытно-экспериментальная деятельность Рассматривание иллюстраций, репродукций картин 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Настольно - печатные игры. Работа в тематическом уголке (<u>каждую неделю меняется</u>) Строительные игры. Индивидуальная работа (аппликация) 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Развлечения, досуги. Индивидуальная работа (лепка) Работа в тематическом уголке (<u>каждую неделю меняется</u>) 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Ручной труд. Индивидуальная работа (ознакомление с миром природы) Словесные игры Игры в уголке ряжения 	<ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра. Д/и (ознакомление с миром природы) Трудовые поручения Строительные игры Хозяйственно-бытовой труд.
Вечерняя	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за живой природой (растительный мир) П/и (ориентировка в пространстве) Индивидуальная работа (физическое развитие) Д/и (ознакомление с миром природы) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдения за неживой природой П/и (бег) Индивидуальная работа (физическое развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за явлениями общественной жизни П/и (метание) Индивидуальная работа (развитие памяти, внимания, воображения) Д/и (развитие памяти, внимания, воображения) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за неживой природой П/и (прыжки) Индивидуальная работа (физическое развитие) 	<ol style="list-style-type: none"> Наблюдение за живой природой (животный мир). П/и (лазание) Д/и (озн.с предметным окружением и социальным миром) Индивидуальная работа (ознакомление с социальным миром)

Примечание: индивидуальная работа с детьми планируется – 3 пункта по разным видам деятельности, но 1 обязательно по физической культуре чтение художественной литературы – ежедневно; самостоятельная деятельность детей – ежедневно. логопедический час – для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР – 2-я половина дня (вечер) – ежедневно.

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня(младший дошкольный возраст 3-4 года)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа по теме недели 2. Наблюдения за комнатными растениями уголке природы 3. Д/и 4. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. ФКГН 4. Игры - забавы	1. Беседа по теме недели 2. Наблюдения за комнатными растениями 3. Д/и 4. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа 2. Д/и 3. ФКГН Игры - забавы	1. Д/и 2. Индивидуальная работа 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин .
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа. 4. П/и и упражнения	1. Наблюдение за живой (животный мир). 2. Трудовые поручения 3. Д/и 4. П/и	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа. 4. П/и и упражнения	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения 3. Д/и 4. П/и	1. Целевая прогулка 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа. 4. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры с конструктором 3. Работа с родителями 4. Индивидуальная работа 5. Рассматривание иллюстраций репродукций картин.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Настольно - печатные игры. 3. Работа в тематическом уголке 4. Игры в уголке ряжения 5. Индивидуальная работа	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Музыкально-хороводные игры 4. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа 5. Игры в уголке ряжения	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и 3. Трудовые поручения 4. Строительные игры 5. Работа в тематическом уголке
Вечерняя прогулка	1. Наблюдения за живой природой (растительный мир) 2. П/и 3. Д/и	1. Наблюдения за явлениями общественной жизни 2. П/и 3. Индивидуальная работа	1. Наблюдение (транспорт) 2. П/и 3. Индивидуальная работа 4. Д/и	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и 3. Индивидуальная работа	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. П/и 3. Д/и 5. Индивидуальная работа.

Примечание:

чтение художественной литературы – ежедневно; самостоятельная деятельность детей – ежедневно, индивидуальная работа с детьми планируется – 3 пункта по разным видам деятельности , но 1 обязательно по физической культуре

Циклограмма совместной деятельности педагога и детей в режиме дня (II группа раннего возраста)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	1. Беседа по теме недели 2. Наблюдения за комнатными растениями 3. Д/и 4. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа 2. Игры на развитие мелкой моторики. 3. ФКГН 4. Игры - забавы	1. Беседа по теме недели 2. Наблюдения за комнатными растениями 3. Д/и 4. Индивидуальная работа	1. Индивидуальная работа 2. Д/и 3. ФКГН Игры - забавы	1. Д/и 2. Индивидуальная работа 3. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин .
Прогулка	1. Наблюдение за живой природой (растительный мир) 2. Трудовые поручения 3. П/и и упражнения	1. Наблюдение за живой (животный мир). 2. Трудовые поручения 3. Д/и 4. П/и	1. Наблюдение за явлениями общественной жизни. 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа. 4. П/и и упражнения	1. Наблюдение за неживой природой. 2. Трудовые поручения 3. Д/и 4. П/и	1. Целевая прогулка 2. Трудовые поручения 3. Индивидуальная работа. 4. Народные игры.
Вечер	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры с конструктором 3. Работа с родителями 4. Индивидуальная работа 5. Рассматривание иллюстраций репродукций картин.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Настольно - печатные игры. 3. Работа в тематическом уголке 4. Игры в уголке ряжения 5. Индивидуальная работа	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Развлечения, досуги. 3. Музыкально-хороводные игры 4. Строительные игры	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Игры на развитие мелкой моторики 3. Театрализованные игры. 4. Индивидуальная работа 5. Игры в уголке ряжения	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Д/и 3. Строительные игры 4. Работа в тематическом уголке
Вечерняя прогулка	1. Наблюдения за живой природой (растительный мир) 2. П/и 3. Индивидуальная работа 4. Д/и	1. Наблюдения за явлениями общественной жизни 2. П/и 3. Индивидуальная работа	1. Наблюдение (транспорт) 2. П/и 3. Индивидуальная работа 4. Д/и	1. Наблюдение за неживой природой 2. П/и 3. Индивидуальная работа	1. Наблюдение за живой природой (животный мир). 2. П/и 3. Д/и 5. Индивидуальная работа.

Примечание:

- чтение художественной литературы – ежедневно;
- самостоятельная деятельность детей – ежедневно.
- индивидуальная работа с детьми планируется – 3 пункта по разным видам деятельности , но 1 обязательно по физической культуре